

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Бугульминская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
_____/ Савченко О.Н.
Протокол № ____
от «__» _____ 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
ГБОУ «Бугульминская
школа-интернат»
_____/Т.А.Лашкова
«__» _____ 2021г.

«Утверждаю»

Директор
ГБОУ «Бугульминская
школа-интернат»
_____/Н.А.Корытин
Приказ № ____ от «__» _____ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ФГОС ООО ОВЗ)
по учебному предмету «Развитие речи»
5 класс (I вид, вариант 2)**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____ 2021г

Развитие речи 5 класс
Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>1. Умение читать и отвечать на вопросы по тексту (повествование и описание) кратко и развёрнуто.</p> <p>2. Умение составлять план к тексту (вопросный, простой).</p> <p>3. Умение пересказывать тексты повествовательного характера объемом до 70 слов (сжато и подробно).</p> <p>4. Умение монологическое высказывание (повествование) по картинке (серии сюжетных картинок), фотографии (объёмом не менее 30 слов).</p> <p>5. Умение выделять в тексте диалог, описание, повествование.</p> <p>6. Умение ориентироваться в книге (выделять название, заголовки, абзацы, содержание, главы).</p> <p>7. Умение находить в книге, учебнике, словаре материал для использования при создании собственных устных и письменных высказываний.</p> <p>8. Умение составить sms-сообщения и ответить на них, находить необходимую</p>	<p>1. Умение определять и достигать элементарные цели и задачи учебной деятельности, определять средства их осуществления, выстраивать свою деятельность по определенной схеме решения учебной задачи.</p> <p>2. Владение способами решения проблем поискового и творческого характера.</p> <p>3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>4. Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</p> <p>5. Владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>6. Умение использовать доступные (с учётом особенностей речевого развития глухих обучающихся) речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения</p>	<p>1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание роли языка в развитии личности и его значения в получении школьного образования.</p> <p>2. Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; потребность пользоваться речевыми средствами.</p>

<p>информацию в Интернете (по заданию учителя).</p> <p>9. Умение в речи законченную мысль, используя простые и сложные предложения.</p> <p>10. Умение составлять предложения, объединяя последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое с помощью предлогов и наречий, передающих оттенки значения времени или образа действия: <i>вдруг, неожиданно, после этого, потом, в это время</i> и др., заменять в связном тексте существительные личными местоимениями.</p> <p>11. Умение составлять небольшие по объему записки-сообщения, мини-отчет о выполненных действиях, писать поздравления в открытке.</p> <p>12. Умение писать сочинение-повествование по жизненным наблюдениям и на основе читательского опыта (объемом 30 и более слов).</p> <p>13. Умение участвовать в диалоге (не менее 3-х реплик).</p> <p>14. Умение выразить согласие или несогласие с высказыванием собеседника (с помощью слов и словосочетаний: <i>я думаю так же (по-другому, иначе..., ты прав..., я согласен...</i> и др.).</p> <p>15. Умение выражать понимание или</p>	<p>коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>7. Умение использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) по готовому плану, вопросам или схеме действий.</p> <p>8. Владение навыками логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>9. Владение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; умениями установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям (в рамках изученных и тем и доступных речевых средств).</p> <p>10. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, вести диалог, излагая своё мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий (в рамках изученных тем и доступных речевых средств).</p> <p>11. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при работе в команде; осуществлять взаимный контроль в</p>	
---	---	--

непонимание в ходе беседы (с помощью слов и словосочетаний следующего типа: *я понимаю (не понимаю)...*, *объясните, пожалуйста...*, *что значит...? приведите примеры...* и др.).

16. Способность предлагать вопросы (проблемы) для коллективного обсуждения (*давайте обсудим...*, *давайте поговорим о...*, *необходимо побеседовать о...*, *я думаю, что надо поговорить о...* и др.).

17. Умение пользоваться репликами, объединяющими сообщение и вопрос (*Мне это нравится, а тебе? Я видел эту картину, а вы?* и т.д.).

18. Умение задать вопрос с целью выяснения какой-либо информации (*Какая столица Франции? Как называется это животное?* и др.).

19. Умение строить вопросительные предложения без вопросительного слова и отвечать на них (*Ты сам решил эту задачу? Да, сам* и т.п.).

20. Способность комментировать кратко (1-2 предложения) результат собственных действий после сравнения с правильным результатом и без сравнения (*Я сделал правильно (неправильно), Я ошибся, Я забыл...* и др.).

21. Умение составлять простые предложения из предложенных слов

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

13. Владение начальными представлениями о сущности и особенностях социальных, культурных процессов и явлений действительности.

(распространённые и нераспространённые, полные, двусоставные).

22. Умение делить текст на абзацы с объяснением причин членения текста.

23. Умение воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебных действий (например, *прочитать-перечитать; переписать-написать-выписать-описать-записать, делать-доделать-переделать, рисовать-перерисовать* и др.); знакомую тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (фразы, слова, словосочетания).

Содержание учебного предмета

Разделы	Содержание
Отдых, развлечения.	Празднование Дня знаний Летние каникулы (повествовательный рассказ на основе личного опыта) Летом в лесу (сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Летом»)
Природа и человек.	Прутики багульника (по Ю. Яковлеву). Подробное изложение (контрольное изложение: стартовая диагностика) «Алёнушка» (описательный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Алёнушка») Сбор урожая (повествовательный рассказ по сюжетной картине / серии картин) Золотая осень (рассказ по пейзажной картине)
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы).	Классный кабинет (описательный рассказ по плану) Школьная библиотека (описательный рассказ по плану) Новые учебные предметы
Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.).	Школьный праздник Классный час Достижения российских спортсменов
Отношения в семье.	Моя семья (описательный рассказ по семейной фотографии) Близкие и дальние родственники, родственные связи Семейный быт (повествовательный рассказ с опорой на сюжетную картинку) Семейные традиции / праздник Семейный обед (описательный рассказ по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»)

Я и мои друзья (моя семья).	Мой лучший друг (портретная характеристика по фотографии) Мои одноклассники «Опять двойка» (описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины Ф. Решетникова «Опять двойка») Друзья (контрольное изложение: рубежный контроль за 1 четверть)
Здоровый образ жизни.	Виды спорта Мы занимаемся спортом «Олимпийские игры» (описательно-повествовательный рассказ) Занятия физической культурой
Вежливость (речевой этикет)	Приглашение Поздравление Выражение сочувствия; соболезнование Правила поведения и культура коммуникации в общественных местах (транспорте, местах досуга и др.)
Моя страна (мой город и др.)..	Моя страна Россия (изложение) Мой родной город/Моё родное село (сочинение) Особенности моего города (села)
Интересные профессии.	Профессии моих родителей (знакомых) Интересная профессия: художник/актёр/кондитер/кинолог/врач (или др., на выбор)
Отдых и развлечения.	Зима (зимняя прогулка) (пересказ) Игры и развлечения зимой (повествовательный рассказ с элементами описания по сюжетной картине / серии картин с опорой на план) Катание на санях (сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Зимний солнечный день»)

Любимые праздники.	Празднование Нового года (школьный праздник) «Катя в голубом у ёлки». Описательный рассказ по репродукции картины З. Серебряковой «Катя в голубом у ёлки» (контрольное сочинение: рубежный контроль за 2 четверть) Новый год – семейный праздник
Школьная жизнь.	Спортивные мероприятия в школе Чему я научился на уроках биологии
Отдых и развлечение.	Вспомним зимние каникулы Глупость наказывать не полагается (по рассказу М.М. Зощенко «Золотые слова») (сжатый пересказ текста по плану) Народные традиции гостеприимства (устное сообщение с опорой на фотографии и рисунки)
Интересные профессии.	Старые и исчезнувшие профессии (рассказ по репродукции картины С.И. Грибкова «Водовоз») Знаменитые путешественники современности (изложение текста об одном из путешественников: капитане Кусто, Ю. Синкевиче, Н. Дроздове, Ф. Конюхове или др.)
Деловые документы.	Бытовая записка (отличие бытовой официально-деловых документов) Деловое письмо. Объяснительная записка Электронные письма и sms-сообщения в деловой коммуникации
Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.).	Деловое и дружеское общение в школе: «ученик – учитель», «ученик – ученик (приятели, товарищи)» Общение и культура коммуникации в общественных местах (общие сведения) В транспорте В поликлинике В театре

Жизнь без опасностей.	Безопасное поведение при гололёде и оттепели Безопасное поведение при ледоходе (повествовательный рассказ по сюжетной картинке / серии картинок «На реке» с опорой на план) Безопасное поведение на улице (незнакомые, чужие люди)
Школьные мероприятия.	День защитника Отечества: школьный праздник Празднование Дня 8 марта Масленица: смысл и традиции проведения праздника
Вежливость (речевой этикет).	Обращение, приветствие, прощание, формулы вежливости и взаимопонимания Благодарность, совет, предложение, сочувствие Нарушения речевого этикета, вероятные последствия. Замечания и предупреждения, реакция на них
Дружба и настоящий друг.	Мой лучший друг Не имей сто рублей, а имей сто друзей Настоящий друг (пересказ текста по плану)
Природа и человек.	Характеристика главного героя рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро»: письменный рассказ-описание (контрольное сочинение: рубежный контроль за 3 четверть) Забота человека о животных
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы).	Мои успехи Чему я научился на уроках математики
Человек в городе.	Городской транспорт (описательный / описательно-повествовательный рассказ) Театры и музеи (описательный / описательно-повествовательный рассказ) Город и экология (описательный / описательно-повествовательный

	<p>рассказ) Парки и скверы (описательный / описательно-повествовательный рассказ)</p>
Моё будущее.	<p>Кем я буду Моя мечта Мои планы</p>
Полезные советы.	<p>Безопасное поведение дома и на улице Книги для чтения летом (библиотечный урок) Взаимоотношения детей и взрослых (по рассказу М. Зощенко «Бабушкин подарок») (изложение текста с опорой на план)</p>
Любимые праздники.	<p>День весны и труда День победы Боевое задание (по рассказу С. Алексеева «Капитан Гастелло») (изложение текста по плану)</p>
Отдых, развлечения.	<p>Планы на летний период Летний отдых у водоёмов (составление рассказа с опорой на сюжетную картинку / серию картинок) Летний отдых в лесу (составление рассказа с опорой на сюжетную картинку / серию картинок) На даче (изложение)</p>
Природа и человек.	<p>Весна (сочинение по репродукции картины С.А. Виноградова «Весна») Труд людей весной (повествовательный рассказ по сюжетной картине / серии картин) Звери и птицы весной Муравейник (по И. Никитину) (контрольное изложение: контрольная работа за учебный год)</p>

Школьная жизнь (изучаем школьные предметы).

Мои успехи (рассказ)

Чему я научился на уроках литературы